



PREMIERE STMG FICHE PROFESSEUR

Disciplines impliquées : Economie-droit, management, sciences de gestion, histoire-géo

COMPREHENSION DU TRAVAIL DEMANDE TRAITEMENT D'UNE QUESTION

COMPETENCE(S) TRAVAILLEE(S)

- Analyser une question et comprendre le travail demandé
- Répondre à une question de façon structurée
- Savoir argumenter

ACTIVITE NIVEAU 1 : ANALYSER ET TRAITER UNE QUESTION A PARTIR D'ANNEXE

Objectifs de la séquence :

- Relever dans une annexe les informations utiles pour les réponses
- Construire une réponse structurée à partir de ses propres connaissances et des éléments de l'annexe
- Eviter la paraphrase et le « copier-coller »

Descriptif de l'activité

Moyens organisationnels : groupe à effectif réduit. Travail individuel avec échange éventuel en binôme.

Support : Article de presse et tableau à compléter

Etape 1 : Réflexion sur la méthodologie d'exploitation d'un document (annexes 1 - 2)

- ⇒ Repérer la structure d'un texte ou d'un article
- ⇒ Repérer les informations nécessaires
- ⇒ Construire une réponse cohérente et structurée par rapport à ces informations

- ⇒ Identifier les étapes de la construction de la réponse (1- analyser d'abord la question, 2- faire émerger ses propres connaissances, 3- compléter par les éléments d'informations de l'annexe).

Etape 2 : Application (annexes 1 – 2)

- ⇒ Appliquer la méthodologie (Répondre aux questions dans le tableau support en suivant la méthodologie Etape A (deux premières colonnes) Etape B (3^{ème} colonne)

Durée : deux heures

Modalités de validation du travail réalisé

Tableau avec production individuelle de l'élève complétée par les apports du groupe après l'échange (séquence dialoguée).

ACTIVITE NIVEAU 2 : ANALYSER, REDIGER DE MANIERE STRUCTUREE

Objectifs de la séquence:

- Rédiger une courte synthèse structurée

Descriptif de l'activité

- A partir d'une problématique simple fournie, rédiger une synthèse structurée d'une dizaine de lignes

« Après avoir défini ce qu'est un bien économique, précisez l'évolution de la consommation de l'automobile en 2012 et indiquez quelles en sont les conséquences pour les ménages et les entreprises du secteur »

Etape 1 : Réflexion sur la méthodologie de la synthèse (annexe 1)

- Compréhension de la problématique
- Repérer les savoirs liés à la problématique (éventuellement les rappeler / accès autorisé aux notes de cours)
- Repérer les informations de l'annexe concernées par la problématique

Etape 2 : construction de la synthèse

- Rédiger une synthèse structurée
- Echange et élaboration d'un exemple de synthèse en groupe

Durée : deux heures

Modalités de validation du travail réalisé

- Synthèse personnelle de l'élève
- Exemple de synthèse de groupe
- Critère d'évaluation pris en compte dans les grilles d'évaluations classiques

ACTIVITE NIVEAU 3 : ANALYSER, REDIGER DE MANIERE STRUCTUREE ET ARGUMENTEE

Objectifs de la séquence:

- | |
|---|
| - Construire un développement structuré |
|---|

Descriptif de l'activité

- A partir d'une problématique, construire un plan, rédiger une introduction, un développement structuré et une conclusion (une trentaine de lignes minimum).

« Analysez l'évolution de la consommation du bien « automobile » en 2012 et déduisez-en les conséquences pour les différents acteurs économiques »

Durée : 1 heure

Modalités de validation du travail réalisé

- Développement structuré de l'élève
- Critère d'évaluation pris en compte dans les grilles d'évaluations classiques



PREMIERE STMG FICHE ELEVE

Nature de l'activité : EXPRESSION ECRITE

Disciplines impliquées : Economie-droit, sciences de gestion, management, histoire géo

REPONDRE AUX QUESTIONS

COMPETENCE(S) TRAVAILLEE (S)

Descriptif de la séance

Moyens organisationnels : groupe à effectif réduit. Travail individuel avec échange éventuel en binôme.

Durée : 2 h

Article de presse et tableau à compléter

ACTIVITE NIVEAU 1 : ANALYSER ET TRAITER UNE QUESTION A PARTIR D'ANNEXE

Support documentaire

Article de presse et tableau à compléter (annexes 1-2)

Questions – Travail à réaliser

Etape 1 : Réflexion sur la méthodologie d'exploitation d'un document (annexes 1 - 2)

- ⇒ Repérer la structure d'un texte ou d'un article
- ⇒ Repérer les informations nécessaires
- ⇒ Construire une réponse cohérente et structurée par rapport à ces informations.
- ⇒ Identifier les étapes de la construction de la réponse (1- analyser d'abord la question, 2- faire émerger ses propres connaissances, 3- compléter par les éléments d'informations de l'annexe).

Etape 2 : Application (annexes 1 – 2)

- ⇒ Appliquer la méthodologie (Répondre aux questions dans le tableau support en suivant la méthodologie Etape A (deux premières colonnes) Etape B (3^{ème} colonne)

A retenir : Tableau avec production individuelle de l'élève complétée par les apports du groupe après l'échange (séquence dialoguée).

ACTIVITE NIVEAU 2 : ANALYSER, REDIGER DE MANIERE STRUCTUREE

Support documentaire

- A partir d'une problématique simple fournie, rédiger une synthèse structurée d'une dizaine de lignes

« Après avoir défini ce qu'est un bien économique, précisez l'évolution de la consommation de l'automobile en 2012 et indiquez quelles en sont les conséquences pour les ménages et les entreprises du secteur »

Questions

Etape 1 : Réflexion sur la méthodologie de la synthèse (annexe 1)

- Compréhension de la problématique
- Repérer les savoirs liés à la problématique (éventuellement les rappeler / accès autorisé aux notes de cours)
- Repérer les informations de l'annexe concernées par la problématique

Etape 2 : construction de la synthèse

- Rédiger une synthèse structurée
- Echange et élaboration d'un exemple de synthèse en groupe
-

A retenir : Synthèse personnelle de l'élève

ACTIVITE NIVEAU 3 : ANALYSER, REDIGER DE MANIERE STRUCTUREE ET ARGUMENTEE

Support documentaire

Problématique : *« Analysez l'évolution de la consommation du bien « automobile » en 2012 et déduisez-en les conséquences pour les différents acteurs économiques »*

Questions

- A partir de la problématique, construire un plan, rédiger une introduction, un développement structuré et une conclusion (une trentaine de lignes minimum).

A retenir : exemple de plan et de développement structuré de l'élève

AFP 01/10/2012 à 14:06

Automobile: 2012 sera une mauvaise année pour les voitures en France

L'année 2012 sera un mauvais cru pour les immatriculations de voitures neuves en France, avec une chute attendue de 12% dont souffrent particulièrement les constructeurs français, et l'an prochain s'annonce difficile.



Photo : Thomas Samson, AFP

Le Comité des constructeurs français d'automobiles (CCFA) a revu lundi en baisse sa prévision pour l'année. "Le temps passe et le temps se couvre", a commenté son président Patrick Blain lors d'une conférence de presse au salon automobile de Paris.

Les ventes d'automobiles, qui ne cessent de décliner depuis le début de l'année, ont encore perdu 18,3% en septembre en données brutes, comparé à septembre 2011, à 136.859 unités et 13,9% sur les neuf premiers mois de l'année, à 1,43 million. (...)

Selon lui, aucune amélioration n'est à attendre l'an prochain, ni les années suivantes.

En 2013, l'évolution des ventes sera "au mieux stable, au pire un peu négatif, avec ensuite un long faux plat, c'est-à-dire une remontée lente vers les chiffres d'avant la crise mais pas avant quatre ou cinq ans", estime-t-il.

Le CCFA s'aligne ainsi sur les prévisions des constructeurs français, PSA Peugeot Citroën et Renault, qui se montrent pessimistes pour l'évolution des ventes en France et en Europe au cours des prochaines années. Ils en souffrent directement, puisque PSA réalise encore 61% de ses ventes en Europe, et Renault 53%.

Sur les neuf premiers mois de l'année, PSA Peugeot Citroën a décroché de 18,4% et le groupe Renault (marques Renault et Dacia) de 19,8%, cet effondrement étant à mettre sur le compte de la marque au losange (-22,9%).

Les constructeurs étrangers n'ont lâché en revanche que 7,3% avec toujours une bonne tenue des groupes allemands Volkswagen (-4,3%), BMW (+0,8%), Daimler (+2,4%) et japonais Nissan (+1,9%). Quant au sud-coréen Hyundai-Kia, les ventes se sont envolées de 29,2%.

Sur le seul mois de septembre, les immatriculations de PSA, qui profite du lancement de la Peugeot 208, ont glissé de 5% quand celles du groupe Renault se sont effondrées de 33,4%.

Les constructeurs français sont contraints de réduire leur production, voire leurs effectifs pour s'adapter à la demande. PSA va supprimer 8.000 postes en France, qui s'ajoute à des réductions déjà annoncées en 2011. Il va également fermer son usine d'Aulnay-sous-Bois, en région parisienne.

Le numéro deux de Renault, Carlos Tavares, avait assuré il y a dix jours qu'aucune suppression d'emplois ou fermeture de site était prévue "à ce stade".

Mais il a laissé entendre, ce week-end, au magazine spécialisé allemand Automobilwoche, que cette hypothèse n'était plus totalement exclue : "Nous verrons", a-t-il dit.

Jusqu'à présent Renault a multiplié le recours au chômage partiel. Il discute aussi avec ses syndicats pour trouver un accord pour améliorer la compétitivité de ses usines françaises.

Annexe 2

Analysez et répondez aux questions figurant dans le tableau à partir de vos connaissances et de l'annexe (dépêche AFP) du 01/10/2012

Questions / Consignes	Connaissances personnelles	Eléments de l'annexe	Réponses finales
1- De quel bien économique est-il question dans l'article ? Donnez deux caractéristiques de ce bien en les justifiant.			
2- Comment a évolué la consommation de ce bien en 2012 ? A quel type de besoin répond-elle ?			
3- Quels sont les facteurs économiques à l'origine de cette évolution ?			
4- Quelles sont les conséquences de cette évolution pour chacun des acteurs économiques (citer au moins trois acteurs et préciser pour chacun les conséquences) ?			

Problématiques Activités Niveaux 2 et 3

Problématique niveau 2

Après avoir défini ce qu'est un bien économique, précisez l'évolution de la consommation de l'automobile en 2012 et indiquez quelles en sont les conséquences pour les ménages et les entreprises du secteur.

Problématique niveau 3

Analysez l'évolution de la consommation du bien « automobile » en 2012 et déduisez-en les conséquences pour les différents acteurs économiques.